



KLAIPĖDOS SENDVARIO PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS DĖL KLAIPĖDOS SENDVARIO PROGIMNAZIJOS 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO

2022 m. rugpjūčio 31 d. Nr. (1.3.)-V-53
Klaipėda

Vadovaudamasi 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. 876 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. 1175 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. 1175 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo,

t v i r t i n u Klaipėdos Sendvario progimnazijos 2022–2023 mokslo metų ugdymo planą (pridedama).

Direktorė

Lina Logvinovienė

PATVIRTINTA
Klaipėdos Sendvario progimnazijos
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. (1.3.)-V-53

KLAIPĖDOS SENDVARIO PROGIMNAZIJOS 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos ugdymo planą parengė direktoriaus įsakymu 2022 m. gegužės 23 d. Nr. (1.3.)-V-44 sudaryta darbo grupė.

2. Su ugdymo plano projektu supažindinta progimnazijos bendruomenė, nutarimai priimti 2022 m. birželio 9 d. progimnazijos Mokytojų tarybos posėdžio metu (protokolo Nr. V1-3) ir 2022 m. birželio 23 d. progimnazijos Mokytojų tarybos posėdžio metu (protokolo Nr. V1-4). 2022–2023 mokslo metų Klaipėdos Sendvario progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programų įgyvendinimą mokykloje.

3. 2022–2023 mokslo metų mokyklos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis:

3.1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. 876 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. 1175 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. 1175 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo;

3.2. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, (toliau – Ugdymo programų aprašas), aprašo pakeitimais, patvirtintais 2016 m. birželio 29 d. Nr. V-610 ir 2016 m. balandžio 14 d. Nr. V-325;

3.3. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr.1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas);

3.4. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773; (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) (toliau – Higienos norma);

3.5. šiais norminiais teisės aktais:

3.5.1. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija);

3.5.2. Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro bei Lietuvos Respublikos Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 metų liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314;

3.5.3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (toliau – Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas);

3.5.4. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarka) patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr V-766 redakcija);

3.5.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kituose mokyklos veiklą reglamentuojančiais švietimo teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu;

3.5.6. Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 (toliau – Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas).

4. Sendvario progimnazijos 2021–2022 mokslo metų ugdymo planas reglamentavo progimnazijoje vykdomų pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų, individualizuotų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. 2021–2022 mokslo metais, įgyvendinant mokyklos ugdymo planą, didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokymosi pasiekimų gerinimui, gabių mokinių ugdymui, STE(A)M veiklų tobulinimui, individualios mokinių pažangos stebėjimui, kokybiškos ir savalaikės švietimo pagalbos teikimui mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.

4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 68 ketvirtų klasių mokiniai (95,77 proc.). Matematikos rezultato procentais vidurkis 66,9 proc. (laikė – 60 mokinių), skaitymo rezultato procentais vidurkis 55,0 proc. (laikė – 60 mokinių), pasaulio pažinimo rezultato procentais vidurkis 59,0 proc. (laikė – 62 mokiniai).

NMPP dalyvavo 107 šeštų klasių mokiniai, tai sudaro 90,67 proc. visų mokyklos šeštokų. Matematikos testo rezultato procentais vidurkis – 41,6 proc. (laikė – 102 mokiniai), skaitymo testo rezultato procentais vidurkis – 64,8 proc. (laikė – 100 mokinių).

NMPP dalyvavo 111 aštuntų klasių mokinių, tai sudaro 97,36 proc. visų mokyklos aštuntokų. Matematikos testo rezultato procentais vidurkis – 42,5 proc. (laikė – 95 mokiniai), gamtos mokslų testo rezultato procentais vidurkis – 54,8 proc. (laikė – 89 mokiniai), skaitymo testo rezultato procentais vidurkis – 65,7 proc. (laikė – 105 mokiniai), socialinių mokslų testo rezultato procentais vidurkis – 49,4 proc. (laikė – 97 mokiniai).

Mokiniai ir mokytojai dalyvavo tarptautiniuose projektuose: rugsėjo 20–24 dienomis aštuntokai dalyvavo tarptautinio projekto „Exchanges for all“ stovykloje Jaunimo sodyboje, Kretingos rajone. Tarptautinės patirties vietiniai (Klaipėdos, Gargždų ir Ketvergių) mokiniai sėmėsi nuotoliniu būdu šokdami su „Street dance“ šokių mokytoju Pako (Portugalija) ir bendradarbiaudami tarptautinėse mokinių grupėse. Grupėse mokiniai gamino tvaraus maisto receptus, apskaičiavo maisto išskiriamą anglies dvideginio kiekį ir kūrė bendrus tiriamuosius projektus pagal temą „Sustainable food“. Kontaktiniu būdu jaunieji stovyklautojai dalyvavo veiklose su dramos ir muzikos mokytojais iš Italijos, tapybos iš Danijos ir „Break dance“ šokių mokytoju iš Norvegijos. Tarptautinės stovyklos privalumas, kurį mokiniai įvardijo kaip pagrindinį, yra anglų šnekamosios kalbos įgūdžių tobulinimas ir pritaikymas neįprastose veiklose bei situacijose. 2022 m. gegužės 6–11 dienomis aštuntų klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje „Exchanges for all“ stovykloje Karksi – Nuia miestelyje, Estijoje. Mokiniai domėjosi klimato kaitos problemomis, ieškojo jų sprendimo būdų, rinko šiukšles bei dalyvavo šokių, dramos ir dainavimo užsiėmimuose su nuostabiais mokytojais Piret (EE), Charles

(UK) ir Llew (UK). Savo darbo rezultatus stovyklautojai pristatė visai Karksi-Nuia miestelio bendruomenei. Mokiniai susirado naujų draugų, pasisėmė naujų jėgų bei ir įgijo didžiulę patirtį bendraudami bei bendradarbiaudami su Danijos ir Estijos vaikais. Taip pat 2022 m. gegužės 6–11 dienomis 8-tos klasės mokiniai dalyvavo tarptautinėje stovykloje Nidoje pagal Erasmus+ projektą „Baltic Sea Mobility Plan“. Gruodžio 13–16 dienomis 1–4 klasių mokiniai, kartu su specialiąja pedagoge- logopede popietinį laiką praleido kūrybinėse dirbtuvėse. Dirbtuvės kvėpėjo karštu šokoladu, skambėjo kalėdinė muzika, aidėjo mokinių juokas, veiduose švytėjo šypsenos, džiaugsmas, visi – kūrė šokoladinį stebuklą. Kalėdinis projektas „Kuriame šokoladinį stebuklą“ organizuojamas progimnazijoje penktą kartą. Džiugu, kad projekte dalyvauja daugelis Lietuvos mokyklų.

Mokykla dalyvavo fizinių aktyvumą propaguojančioje iniciatyvoje „Judanti klasė 2022“. 2a klasė apdovanojama Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro padėkos raštu ir prizų: kriošto statulėle su iniciatyvos logotipu „Judanti klasė“.

Tarptautinės mokytojų dienos proga mūsų progimnazijai įteiktas garbingas apdovanojimas („Nominacija 2021 už STEM veiklų įgyvendinimą“).

Pradėtas įgyvendinti projektas „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ 2021–2023 m. m. Siekiant mokinių pažangos, prasmingos integracijos pamokoje, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų kompetencijų tobulinimui, dalyvauta planuotose mokymuose. Sistemingai vyko suplanuotos mokinių konsultacijos, skirtos aukštesniųjų gabumų bei sunkumų turintiems mokiniams. Šie mokslo metai buvo labiau skirti modernizuoti ugdymo aplinkas įsigyjant kompiuterinę įrangą, baldus bei kitas priemones.

Progimnazija aktyviai dalyvavo projekto „Aktyvi mokykla“ veikloje, įtraukta į „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinklą, pratęstas sveikatos stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas iki 2027 m., esame STEM ženklo mokykla.

2021–2022 mokslo metais 1–8 klasių mokiniai pasirinko 36 neformaliojo vaikų švietimo programas. Neformalusis vaikų švietimas 1–8 klasėse įgyvendinamas per sportinių, meninių, technologinių, socialinių, etninių, gamtamokslinių, dalykinių, informacinių technologijų kompetencijų ugdymą: 4 sportinės programos, 4 gamtamokslinės programos, 2 etninės kultūros programos, 11 meninių programų, 2 technologinės programos, 4 dalykinės, 1 sveikatos, 2 informacinių technologijų, 5 socialinių ir 1 kitų kompetencijų ugdymo programos.

Neformalusis vaikų švietimas tenkina mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius, skatina lyderystę, prisideda prie progimnazijos įvaizdžio formavimo, jos garsinimo ne tik mieste, bet ir šalyje.

Mokykla pasirinko patogiausią nuotolinio mokymosi aplinką (Moodle). Sustiprėjo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, buvo kuriama kokybiško mokymo sistema. Mokytojai naudojami skaitmenizuotu ugdymo turiniu, išklause daug virtualių mokymų, vebinarų, konferencijų, patys dalinosi gerąja patirtimi, mokytojai vedė tarpusavio mokymus ir t.t. Jiems buvo prieinama daug virtualių aplinkų ir elektroninių įrankių.

Mokytojai informavo tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl susitarimų, dienvartės: pamokų laiko, trukmės, priemonių, užduočių specifikos, informavo mokinius dėl tikslų darbo instrukcijų ir taisyklių nustatymo (darbo specifikos aptarimas su mokiniais, reikalavimai, vaizdo konsultacijų trukmė, užduočių skyrimas ir atsiskaitymo laikas, vertinimas).

2021–2022 m. m. mokyklos mokiniai pasiekė daug puikių laimėjimų respublikoje. Etninės kultūros olimpiadoje užimta II vieta respublikoje, respublikinėje STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiadoje laimėta I vieta, tarptautiniame informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ – I vieta, Lietuvos 5–8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje, 7 klasių grupėje – I laipsnio diplomai, Lietuvos 5–8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje dvi – I vietos, II, III vietos, respublikiniame mokinių piešinių konkurse „Matau muziką“ – I vieta, respublikiniame spec. poreikių turinčių mokinių konkurse „Dailus raštas 2022“ laimėta II vieta, Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ Klaipėdos miesto etape – II ir III vietos, respublikiniame pradinė klasių mokinių dailaus rašto konkurse, skirto Šatrijos Raganos 145 gimimo metinėms ir gimnazijos vardo 20-čiui paminėti „Gražios raidės – dailus raštas“ – I vieta, 2 klasės mokinys matematikos Kengūros konkurse Lietuvoje – I vieta, Klaipėdos miesto etape – II ir III vietos, Vakarų Lietuvos 5–8 klasių matematikos olimpiadoje laimėta I vieta.

Daug laimėjimų mokiniai pelnė ir miesto olimpiadose bei konkursuose: rusų k. olimpiada – III vieta, matematikos olimpiada – I, II, III vietos, tarptautinėje parodoje-konkurse tarp antrojų darbų „Sveikinu, Lietuva“ užimta I vieta, 5–8 klasių gamtos ir tikslųjų mokslų konkurse –I vieta, 7 klasių mokinių jaunųjų fizikų konkurse –I vieta, pradinių klasių konkurse „Miesto sekretai“ – II vieta, piešinių konkurse „Saugus miestas moksleivio akimis“ 7–10 metų grupėje užimta III vieta, padėka komandai orientacinėse varžybose „Mano mieste...“, skirtose Klaipėdos miesto 770 metų jubiliejui, padėka už organizavimą pilietinę iniciatyvą „Atminties kelias“, Valstybės pažinimo centro padėka už dalyvavimą kalėdiniame konkurse „Permainų laiko ritmu“ ir kūrybišką flashmobo iššūkio įgyvendinimą.

Pasiekta puikių rezultatų ir kituose konkursuose: „Kings“ organizatoriai dėkoja, kad mokykla bendradarbiauja ir prisideda prie mokinius motyvuojančios aplinkos kūrimo bei skatina jų papildomą domėjimąsi mokomaisiais dalykais. Anglų k. „Kengūra“ – 17 auksinių, 6 – sidabriniai diplomai, vokiečių k. „Kengūra“ – 2 auksiniai, 4 – sidabriniai, 1 – oranžinės kengūros diplomai, matematikos vertimų ir iliustracijų projekto „Tavo žvilgsnis“ nugalėtojais tapo 4 mokiniai.

Matematikos „Kengūra“ – trys I vietos savivaldybėje, tarptautinis konkursas „Olympis“-Rudens sesija – 25 mokiniai apdovanoti medaliais, 28 mokiniai diplomais ir 9 – padėkomis. „Olympis“-Pavasario sesija – 23 mokiniai apdovanoti medaliais, 178 mokiniai apdovanoti diplomais ir 9 – padėkomis.

Vykdyti tyrimai: „Penktokų adaptacija dalykinėje sistemoje“, „Pirmokų adaptacija“.

Mokyklos pedagogai, vadovai ugdėsi ne tik naujas kompetencijas, bet ir atnaujino žinias. Mokymai padėjo tobulėti: išklaustytos Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) organizuotos nuotolinės viešosios konsultacijos: „UTA: Kas vyksta?“, „Atnaujinamų ugdymo dalykų bendrųjų programų įgyvendinimas“ ir kt. Mokykla organizavo šiuos seminarus: 1–8 klasių mokytojai kėlė kvalifikaciją 4 diferencijavimo ir individualizavimo mokymuose „Diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo modelio praktinis diegimas mokykloje“, „Atnaujinto ugdymo turinio diegimas. Kompetencijomis grįstas ugdymas“, „Streso, emocijų ir konfliktinių situacijų valdymas“, organizuota išvyka pedagogams į Forvardo mokyklą Vilniuje, tikslu susipažinti su „Diferencijuoto ir individualizuoto modelio praktiniame diegime mokykloje“, 1–4 klasių mokytojai dalyvavo 18 valandų (3 praktiniai seminarai-užsiėmimai) mokymuose „Play Math: edukacinių žaidimų ir simuliacijų programa“.

Mokytojai vedė atviras pamokas, renginius: „Kūrybinių laboratorijų-teatro pamokų mainų pamoka“ miesto teatro festivalyje „Vandens lašas-2022“, mokyklos mokytoja dalyvavo metodinės priemonės – pradinio ugdymo pedagogams, skirto internetinio žaidimo „Leonardo pamokėlės“ vertinimo darbo grupėje ir kt.

2021–2022 m. m. vyko 24 Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiai (pernai – 20). Iš jų: 1 neeilinis, 2 neeiliniai išplėstiniai. Daugiausiai buvo posėdžių dėl mokinių ugdymosi sunkumų, elgesio problemų bei lankomumo. Taip pat posėdžiuose svarstyti šie klausimai: dėl savirūpos plano, dėl drausminimo kopėtelių atnaujinimo, dėl „Individualaus ugdymo ir pagalbos plano“ ir „Individualaus pagalbos plano“ rašymo ir peržiūros, dėl VGK veiklos patikrinimo išvadų aptarimo, dėl krizių komandos atnaujinimo ir kt.

Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) socialinio pedagogo pagalba paskirta 26 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniams. 20 mokinių teikta nuolatinė, sisteminga pagalba individualių ar grupinių konsultacijų metu, 6 – epizodinė. Neplanuota pagalba, kai dėl įvairių priežasčių kreipėsi mokiniai ar jų tėvai, mokytojai bei kitos suinteresuotos institucijos, teikta 132 mokiniams.

2021–2022 mokslo metais progimnazijoje mokėsi 49 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: 1–4 klasėse – 17 mokinių, 5–8 klasėse – 32 mokiniai. Kalbos ir kalbėjimo surikimų turintys buvo 66 mokiniai.

Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazijoje ugdomi pagal Bendrąsias programas – 4, pritaikytas Bendrąsias programas – 41, individualizuotas Bendrąsias programas – 4 mokiniai. Specialiojo pedagogo pagalba teikta 1–8 klasių 30 mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialiosios konsultacijos skirtos ir pagal poreikį teiktos 1–8 klasių 49

mokiniam. Vestos specialiosios pamokos (vidutiniškai 2 savaitinės pamokos vienam mokiniui). Pagalba teikta pamokose vyresniųjų klasių mokiniams bei dalykų mokytojams (vidutiniškai 1 kartą per savaitę pamokos metu). Trims mokiniams, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių nuimta pritaikyta programa: 2 šeštokams ir vienam 5 penktokui.

Stebėtos, vertintos, išsiaiškintos mokinių ugdymo(si) problemos, sunkumai: parengta dokumentacija pirminiam vertinimui 12 mokinių, pakartotinam vertinimui 4 mokiniams į Klaipėdos PPT. Teiktos rekomendacijos specialiojo ugdymo klausimais mokyklos pedagogams. Aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pusmečių rezultatai VGK, Vaiko individualios pažangos posėdžiuose.

Mokytojo padėjėjo pagalba paskirta 14 mokinių.

Bendradarbiaujant su tėvais(globėjais, rūpintojais) dėl vaikų ugdymo bei pagalbos teikimo mokiniui ugdymo klausimais namuose, konsultuota 15 tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultacijų metu progimnazijoje. Teiktos 12 – nuotolinių konsultacijų telefonu, konferenciniu būdu.

Organizuotos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams popietės „Lietuvių tautos švenčių papročiai“ (balandis), „Skaitau savo draugui“ (balandis), „Vasarėlė atkeliauja“ (birželis). Organizuotos respublikinės kūrybinių darbų parodos: „Kelioju po Lietuvą“, (spalis – lapkritis). Progimnazijos mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvavo: kūrybinių darbų parodoje: „Kalėdinė puošmena“ (gruodis – sausis), tarptautiniame projekte-kūrybinių darbų parodoje „Draugystės pynė“ (sausis – vasaris), respublikinėje fotonuotraukų parodoje „Žemės mintys“ (kovas – balandis).

2021–2022 m. m. įvyko 283 psichologo konsultacijų, iš jų: 202 mokiniams, 42 tėvams (globėjams, rūpintojams), 39 mokytojams. Konsultacijų pasiskirstymas pagal problemas: bendravimo sunkumai – 65 konsultacijos, elgesio ir emocijų sunkumai – 75 konsultacijos, krizės – 19 konsultacijų, mokymosi sunkumai – 24 konsultacijos ir kt. Pagalba specialiųjų poreikių mokiniams: įvyko 79 grupiniai užsiėmimai, 54 – individualios konsultacijos specialiųjų poreikių vaikams. Pravesta 19 klasių valandėlių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų.

5. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymosi poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo, (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu ir mokyklos vidaus tvarkos priimtais susitarimais. Mokiniai gali rinktis grupinio mokymosi formą, kasdienį mokymosi proceso organizavimo būdą ir/ar pavienio mokymosi formą, savarankišką/nuotolinį mokymosi būdą.

6. 2022–2023 mokslo metų prioritetas – mokymosi kokybės tobulinimas ir savalaikės pagalbos teikimas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. 2022–2023 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 m. rugpjūčio 31 d.

7.1. 1–8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
-----------	-----------	----------

Rudens	2022-10-31	2022-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Velykų)	2023-04-11	2023-04-14

8. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

9. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

9.1. pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d. (1–8 klasėms);

9.2. antras pusmetis: vasario 1 d. – birželio 9 d. (1–4 klasėms); vasario 1 d. – birželio 23 d. (5–8 klasėms);

9.3. pamokos prasideda 1–8 klasių mokiniams 8.15 val., 1-ose klasėse pamokos trukmė 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.;

9.4. numatomos dvi ilgosios pertraukos: 20 min. po 3 pamokų ir 30 min. po 4 pamokų;

9.5. mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, karantino, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja miesto savivaldybės Švietimo skyrių;

9.6. mokymosi patalpose oro temperatūra atitinka Higienos normos nustatytus reikalavimus;

9.7. ne tik kasdieniu bet ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, kai mokiniai reguliariai, būdami skirtingose vietose, naudodami informacines komunikacijos technologijas, susijungia į klasę, grupę ir nuosekliai mokomi bei konsultuojami mokytojų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas;

9.8. progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo, gali priimti sprendimus laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą (keisti nustatytą pamokų trukmę; keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką; ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas; priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, pvz. taikant mišrų mokymo būdą) arba ugdymo procesą laikinai stabdyti, arba jį organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu šiais atvejais:

9.9. esant ypatingoms aplinkybėms (karantinas, ekstremali situacija, ekstremalus įvykis, ekstremali temperatūra (minus 20 °C ar žemesnė, 1–5 klasių mokiniams; minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams; 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams), gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančioms pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei. Atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas ugdymo procesas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesas koreguojamas (trumpinamos pamokos, organizuojama veikla kitose aplinkose, nuotolinio mokymo(si) formos), priimami ir kiti ugdymo proceso organizavimo sprendimai;

9.10. pavienio mokymosi forma:

9.10.1. savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu – mokinys savarankiškai, mokytojams teikiant grupines ar individualias konsultacijas progimnazijoje ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas (visų dalykų, atskirų dalykų ar jų modulių). Atsižvelgiant į motyvuotus mokinių prašymus,

jiems sudaroma galimybė mokytis savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu dėl nepakankamo mokinių skaičiaus nesusidarius dalyko ar jo skirtingų kursų grupėms;

9.10.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu – mokiniai, būdami skirtingose vietose, savarankiškai mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas (visų dalykų, atskirų dalykų ar jų modulių), konsultuojami mokytojų naudojant informacines komunikacijos technologijas;

9.11. mokinių ugdymas, paskelbus valstybės lygio ekstremaliąją situaciją ir (ar) karantiną Lietuvos Respublikos teritorijoje, organizuojamas vadovaujantis Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos operacijų centro sprendimais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais ir švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklą.

10. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas:

10.1. mokykla organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus. Du kartus per mokslo metus organizuojamos atvirų durų dienos, kurių metu tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie individualią vaiko pažangą ir pasiekimus, taip pat jie susitinka su mokyklos administracija, progimnazijoje dirbančiais specialistais;

10.2. bendri tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai vyksta spalio ir vasario mėnesį. Juos organizuoja mokyklos administracija;

10.3. pirmokų, penktokų tėvams (globėjams, rūpintojams) progimnazijos psichologas paaiškina adaptacinio laikotarpio ypatumus, teikia rekomendacijas;

10.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus klasėse organizuoja klasės auklėtojas, siekdamas užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos perdavimą apie mokinių mokymąsi, pamokų lankomumą ir jų daromą pažangą;

10.5. elektroninio dienyno priežiūros specialistas nuolat stebi mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prisijungimą ir informuoja apie tai mokyklos administraciją. Prireikus direktoriaus pavaduotojas ugdymui kviečia mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) pokalbiui, paaiškina prisijungimo prie dienyno svarbą bei primena tėvams (globėjams, rūpintojams) jų pareigą;

10.6. atsiradus mokymosi sunkumams, elgesio problemoms mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį, kurio metu progimnazijos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui;

10.7. progimnazijos bendruomenei teikiama informacija elektroninėje svetainėje apie progimnazijoje vykdomą veiklą;

10.8. rengiant progimnazijos ugdymo planą dalyvauja tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai, planas derinamas su Mokyklos taryba, kurioje dalyvauja tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių ir mokytojų atstovai.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Ugdymo turinio planavimas (susitarimai priimti progimnazijos Mokytojų tarybos posėdžiuose 2022-06-09 (protokolo Nr. V1-3) ir 2022-06-23 (protokolo Nr.V1-4):

11.1. dalykų mokytojai ilgalaikius dalykų planus rengia vieneriems metams, juose turi būti apibrėžiami: tikslai, uždaviniai, priemonės, integracija su kitais dalykais ar integruojamomis programomis, pasiekimai, vertinimas, refleksija, atsiskaitomieji darbai, Į integruojamų dalykų turinį numato parodomąsias pamokas, ruošiantis dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio programų projektą. Mokytojai atpažįsta ir dalinasi sėkminga praktika su kolegomis mokykloje, mieste, respublikoje ir kt.;

11.2. ilgalaikiai planai mokslo metų pabaigoje aptariami dalykų metodinėse grupėse;

11.3. mokytojai, neturintys bent vienerių metų pedagoginės patirties, pagal pasirinktą formą rašo trumpalaikius planus temai arba pamokai;

11.4. rengiant dalykų modulių turinį, vadovaujamosi Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu;

11.5. valandos, skirtos tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, teikti mokymosi pagalbą, naudojamos:

11.5.1. kryptingam meniniam ugdymui (šokiui) 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 4c klasėse;

11.5.2. konsultacijoms, skirtoms tenkinti mokinių poreikius (mokiniam, turintiems išskirtinių gabumų ir mokymosi sunkumų);

11.5.3. dalykų moduliams 5 klasėse (gamtos mokslams), 7 klasėse (informacinėms technologijoms ir gamtos laboratorijai), 8 klasėse (matematikai);

11.5.4. 11.5.5. didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius moduliams mokyti, kitai ugdomajai veiklai 1–8 klasėse skiriamas aptarus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

11.5.5. mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas;

11.5.6. neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas, dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

11.5.7. 2022–2023 mokslo metais 1–8 klasių mokiniai pasirinko 37 neformaliojo vaikų švietimo programas (skirta 54 val.);

11.5.8. neformalusis vaikų švietimas 1–8 klasėse įgyvendinamas per sportinių, meninių, technologinių, socialinių, etninių, gamtamokslinių ir informacinių technologijų kompetencijų ugdymą: 6 sportinės programos, 2 gamtamokslinės programos, 3 etninės kultūros programos, 1 sveikatinimo programa, 7 meninės programos, 1 technologijų programa, 9 dalykinės, 3 informacinių technologijų, 4 socialinių ir 1 kitų kompetencijų ugdymosi programos.

11.5.9. mokiniai užsiėmimus renka ir mokytojai patikslintus mokinių sąrašus pateikia progimnazijos direktoriaus pavaduotojui, atsakingam už neformalųjį vaikų švietimą. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į atskirą neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį;

11.5.10. mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių, 45 minučių trukmės (pritarta progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2021 m. birželio 16 d. (protokolas Nr.V1-2), progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2021 m. birželio 23 d. (protokolas Nr.V1-3).

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

12. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama: pradinių klasių bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“. Jos yra integruotos:

12.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 – į pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, dorinio ugdymo pamokas ir klasės valandėles, neformaliojo vaikų švietimo ir projektinę veiklą, organizuojamus renginius;

12.2. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ įgyvendinama klasių valandėlių metu;

12.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, „Dėl

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ – pradiniame ugdyme: sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai integruojamas į kitų dalykų programų turinį ir neformalųjį vaikų švietimą, 5–8 klasėse: į dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos, technologijų pamokas, ugdymo dienas (pažintinių dienų metu) ir klasės valandėles, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

12.4. etninės kultūros ugdymas, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 – į lietuvių, vokiečių, anglų kalbų, dorinio ugdymo, istorijos, dailės, muzikos, technologijų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

12.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, pradinėse klasėse integruojama į ugdymo turinį, 5, 7 klasėse vedamos to dalyko pamokos;

12.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72. – į visų dalykų pamokas, klasės valandėles, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus bei įgyvendinama ugdymo dienomis;

12.7. 3–8 klasėse vykdoma Olweus prevencinė patyčių programa;

12.8. antikorupcinis ugdymas integruojamas į istorijos, geografijos dalykus, klasės vadovo veiklą;

12.9. nacionalinio saugumo ugdymas integruojamas į istorijos pamokas, klasės vadovo veiklas (Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulį pagal Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“);

12.10. informacinio raštingumo ugdymas organizuojamas į dalykų programas, klasės vadovo veiklas;

12.11. verslumo, finansinio raštingumo ugdymas integruojamas į matematikos, technologijų, klasės vadovo ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

12.12. integruojamųjų dalykų turinį mokytojai numato rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose;

12.13. mokyklos ugdymo turinyje siejamos formaliosios socialinio ugdymo pamokos (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis;

12.14. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla – sudėtinė mokyklos ugdymo dalis. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min. Ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo procesą;

12.15. paskirstymas 1–8 klasių mokiniams: pažintinių, kultūrinių, meninių, kūrybinių veiklų, nustatytos progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio 9 d. (protokolas Nr. V1-3) ir progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio 23 d. (protokolas Nr.V1-4):

Klasės	Ugdymo turinys	Data
1–8	Orientacinė diena „Klaipėdos simboliai“	2022-09-22
1–8	Pakvipo Šv. Kalėdomis	2022-12-23
1–8	STE(A)M veiklos	2023-02-01
1–8	STE(A)M veiklos	2023-03-21
1–8	STE(A)M veiklos	2023-04-25
1–8	STE(A)M veiklos	2023-05-11
1–4	STE(A)M veiklos	2023-05-30
1–4	STE(A)M veiklos projektų pristatymas	2023-06-07
1–4	Išvykų ir ekskursijų diena	2023-06-08

1–4	Mokslo metų baigimo šventė	2023-06-09
5–8	STE(A)M veiklos projektų pristatymas	2023-06-20
5–8	Išvykų ir ekskursijų diena	2023-06-22
5–8	Mokslo metų baigimo šventė	2023-06-23

12.16 visų klasių mokiniams direktoriaus įsakymu dar gali būti skiriamos nepamokinės veiklos dienos, atsižvelgiant į mokyklos bei klasės poreikius, suderinant laiką su mokykloje vykdomais brandos egzaminais: socialinei veiklai, sveikatingumo ugdymui, prevencijos renginiams, išvykoms ir kitiems renginiams;

12.17 šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Konkrečios šių dienų veiklos yra numatomos mokyklos direktoriaus įsakyme ir elektroniniame TAMO dienyne mokytojų ataskaitose;

12.18. socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Skirtingo amžiaus mokiniams gali būti numatomas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičius. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame TAMO dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, e. applanke, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemoje (AIKOS). Mokinys gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniai, pateikę pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

12.19. mokytojai skatins mokinių pilietinį įsitraukimą, ugdys gebėjimą priimti sprendimus ir motyvuos dalyvauti mokyklos bei vietos bendruomenės veiklose, kurios padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje;

12.20. pamokų metu ir kitose veiklose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos padės mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

12.21. socialinės veiklos padės mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties;

12.22. progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymo Nr. V-579, „Dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr. V-1129;

12.23. mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos tausojimo ir stiprinimo renginius, vykdo nuoseklią ir ilgalaikę mokyklos bendruomenės sveikatos stiprinimo veiklą;

12.24. progimnazija dalyvauja Lietuvos Respublikos Žemės ūkio ministerijos projektuose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

13. Mokykla priima sprendimus dėl mokinio individualaus plano sudarymo (progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio 9 d. (protokolas Nr. V1-3) ir progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio 23 d. (protokolas Nr. V1-4):

13.1. individualus ugdymo planas sudaromas: asmenims, atvykusiems mokytis iš užsienio, mokomiems namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, patiriantiems sunkumų po ligos. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas;

13.2. mokinio individualaus ugdymo plano formą siūlo progimnazija;

13.3. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas, koregavimas ir keitimas:

13.1.1. pradinio, pagrindinio ugdymo programos mokiniui, turinčiam kokio nors dalyko nepatenkinamą pirmojo pusmečio įvertinimą ar neatestuotam, mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir ar mokinys nedaro pažangos, jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinime, sudaromas individualus to dalyko mokymosi planas, siekiant likviduoti žinių spragas;

13.1.2. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas, vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Tvarka aptarta progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio 9 d. (protokolas Nr. V1-3) ir progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio 23 d. (protokolas Nr. V1-4);

13.1.3. specialioji pedagoginė pagalba teikiama specialiųjų pratybų metu: individualių, pogrupinių (2–4 mokiniai), grupinių (5–8 mokiniai). Specialiosios pratybos vyksta pamokų metu, suderinus su mokytojais. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama ugdymo proceso metu;

13.1.4. mokyklos logopedas įvertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, siūlo skirti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir numato gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius, sudaro užsiėmimų tvarkaraštį, organizuoja užsiėmimus kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti ir teikia ataskaitą Vaiko gerovės komisijai apie mokinių, turinčių kalbos bei komunikacijos sutrikimų, pažangą;

13.1.5. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

14. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas:

14.1. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-29) ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą;

14.2. ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo vaikų švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos;

14.3. ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais Bendrosiose programose;

14.4. mokiniui neatlikus numatytos vertinimo užduoties (atsiskaitomojo darbo ar kt.), dalyko mokytojas, suderinęs su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), numato atsiskaitymui skirtą laiką ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą. Neatsiskaičiusio ir nepademonstravusio savo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosiose programose ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką, mokinio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“. Mokiniam, kurie neatlikę numatytu laiku vertinimo užduočių (atsiskaitomųjų darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), sugrįžus į ugdymo procesą, suteikiama reikalinga mokymosi pagalba;

14.5. mokyklos Mokytojų tarybos priimti sprendimai:

14.5.1. pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinama mokinio pažanga ir individualūs pasiekimai, nelyginami su kitų mokinių pasiekimais. Objektiviai ir nešališkai vertinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus: vertinant pradinių klasių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Mokinių mokymosi apskaitos suvestinėje TAMO elektroniniame dienyne įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius aprašytus Bendrojoje programoje (lietuvių kalbos, užsienio kalbos (anglų), matematikos ir pasaulio pažinimo). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimo lygio, įrašoma „nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, muzikos, fizinio ugdymo, šokio, kryptingo meninio ugdymo (šokio) pasiekimai vertinami: padaryta arba nepadaryta pažanga („p. p.“ arba „n. p.“);

14.5.2. pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą bei užtikrina ugdymosi tęstinumą;

14.5.3. pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydami išivertinti ir savo pasiekimus. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami;

14.5.4. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal Pagrindinio ugdymo bendrosios programos pirmąją dalį, parengtas rekomendacijas ir aptartas pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje;

14.5.5. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos dalykų mokytojai (penktose klasėse) susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymosi tęstinumą;

14.5.6. mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais, vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermė;

14.5.7. 5–8 klasėse ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas (komentarai, kaupiamieji taškai ir vertinimai, aplankas (e. portfelis, e. aplankas), mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas ir kt.);

14.5.8. mokiniai ugdymo procese laiku gauna mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, išskyrus dorinį ugdymą, dalykų modulius (išskyrus matematikos modulį) 5–8 klasėse vertinama įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

14.5.9. adaptacinis laikotarpis penktųjų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams trunka 1 mėnesį. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis vertinimas. Penktų klasių ir naujai atvykę mokiniai pirmąjį mėnesį nevertinami pažymiais;

14.5.10. mokykla diegia individualios mokinio pažangos ir lankomumo stebėjimo sistemą, kurios paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos numatytos progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2017 m. sausio 3 d. (protokolas Nr.V1-1);

14.5.11. 1–8 klasių mokinių pažanga, pasibaigus pusmečiui, fiksuojama TAMO elektroniniame dienyne;

14.5.12. mokinio, kuriam pritaikoma Bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai, ugdymo procese vertinami pagal Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Pradinių klasių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“, 5–8 klasių mokinių – pažymiai;

14.6. diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, praleistas pamokas, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas nevienodas mokymosi laikas;

14.7. diferencijavimas taikomas: mokiniui individualiai, mokinių grupei, pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

15. Tausojant mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai:

15.1. 1–8 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

15.2. valstybės reglamentuojamam ugdymo turiniui įgyvendinti nustatytas minimalus privalomų savaitinių pamokų skaičius: 1 kl. – 23, 2 kl. – 25, 3 kl. – 24, 4 kl. – 25 val., 5 kl. – 26 pamokos, 6 kl. – 29, 7 kl. – 30, 8 kl. – 31 pamokos;

15.3. mokiniams mokantis dalykų modulių, teikiant nuolatinę pagalbą ir kitai ugdomajai veiklai didinamas krūvis;

15.4. ugdomoji veikla 1 klasėje (formaliojo ir neformaliojo švietimo) gali trukti per dieną ne ilgiau nei 5 ugdymo valandos, 2–4 klasėse – 6 valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. 5–8 klasėse – ne ilgesnė nei 7 ugdymo valandos;

15.5. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų;

15.6. penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skirtas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta, Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte;

15.7. mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą ir negali tinkamai atlikti užduotis į namus dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje (pailgintoje dienos grupėje, bibliotekoje);

15.8. mokymosi pagalbai skiriamos konsultacijos pagal poreikį ar nuolatinės konsultacijos. Konsultacijos pagal poreikį neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o nuolatinės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

16. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

17. Mokinui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

18. Mokinys, jeigu pageidauja, vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatymo datos:

18.1. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinės vietos laimėtojas;

18.2. mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklas (meno, muzikos, sporto ir kt.);

18.3. sprendimas nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

18.4. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla (bibliotekoje) arba mokosi individualiai.

19. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMĄ

20. Mokymosi pasiekimų analizė, poreikių tyrimas, mokymosi pagalbos organizavimas ir įgyvendinimas bei konsultacijų tenkinti mokinių poreikius organizavimo tvarka reglamentuota parengtame progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-49 (Klaipėdos Sendvario progimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymo Nr.V-136 redakcija) tvarkos apraše, patvirtintame mokyklos direktoriaus:

20.1. mokykloje nuolat stebimas ugdymo(si) procesas, mokinių pasiekimų dinamika, aptariamai rezultatai ir nustatoma reikalinga pagalba;

20.2. klasių auklėtojai kas mėnesį su mokiniiais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovais ir pagalbos mokiniui specialistais aptaria klasės mokinių ugdymosi rezultatus, numato reikalingą mokymosi pagalbą;

20.3. mokymosi pagalbos teikimui naudojamos valandos, skirtos tenkinti mokinio ugdymo(si) poreikius, skiriamos nuolatinės konsultacijos ar konsultacijos mokinių poreikiams tenkinti, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas:

20.3.1. nuolatinės konsultacijos skiriamos 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniams iš lietuvių kalbos ir matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, skaičiavimo įgūdžiams, raštingumui stiprinti ar mokymosi pagalbai teikti (užsieniečiams);

20.4. pagal poreikį atskiru progimnazijos direktoriaus įsakymu skiriamos ir kitų dalykų konsultacijos:

20.4.1. konsultacijos mokinių poreikiams tenkinti ir nuolatinės konsultacijos, sudarant ne mažesnes kaip 5 mokinių grupes (grupės sudaromos tiek iš paralelių, tiek iš gretimų klasių mokinių), visų klasių mokiniams skiriamos po nepatenkinamo atsiskaitomojo darbo įvertinimo, po motyvuoto kelių iš eilės dalyko pamokų praleidimo (liga, varžybos), kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų

patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

20.4.2. individualios konsultacijos, pačiam mokiniui pageidavus, skiriamos visų klasių mokiniams, dėl ligos praleidusiems daugiau nei dvi savaites;

20.4.3. individualios ir grupinės konsultacijos skiriamos itin gabiems mokiniams ruošiantis olimpiadoms, konkursams;

20.4.4. konsultacijos mokinių poreikiams tenkinti fiksuojamos konsultacijų lape, pasirašant konsultacijoje dalyvavusiems mokiniams.

21. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą, atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

22. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ar pradinio ugdymo programą mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašą:

22.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

22.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus;

22.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą, numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę (vienas pusmetis);

22.4. pasitelkiami mokiniai savanoriai, galintys padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

22.5. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

22.6. numatomas atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimas;

22.7. siūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

22.8. atvykusiems mokiniams, esant poreikiui, organizuojamos lietuvių kalbos konsultacijos.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

23. Klasės dalijamos į grupes:

23.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinę ir tikybą, ir etiką;

23.2. laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos: įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 9 mokinių;

23.3. 2b, 3–4 klasių mokiniai dalijami į grupes esant ne mažiau kaip 20 mokinių klasėje per užsienio (anglų) kalbos, 5–8 klasių mokiniai dalijami į grupes esant ne mažiau kaip 21 mokiniams klasėje per (anglų, rusų, vokiečių) kalbą, informacinių technologijų, technologijų pamokas;

23.4. klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi dalykų moduliams mokytis: informacinėms technologijoms, vokiečių k., gamtos mokslų laboratorijos eksperimentiniams darbams atlikti, socialiniams įgūdžiams ugdyti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas valandas.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

24. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

25. Mokymo(si) proceso organizavimo būdu (pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 savaitinių ugdymo valandų.

26. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokyns, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo.

27. Pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 pamokų per savaitę. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokyns, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo.

Dalį pamokų, gydytojų konsultacinės komisijos leidimu, mokyns gali lankyti mokykloje, esant būtinybei mokymą organizuoti nuotoliniu būdu.

28. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokyns nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMAS

29. Mokyklos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl priimtas sprendimas mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

30. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

31. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

32. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

33. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 20 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

34. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali pertvarkyti pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

35. Nuotolinis mokymas organizuojamas Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, progimnazijos ugdymo planu ir kt. dokumentais:

35.1. nuotolinis mokymas organizuojamas naudojant virtualią mokymosi aplinką, kurią sudaro Moodle platforma, asinchroninės komunikacijos priemonės (mokyklos vardu registruotas elektroninis paštas, elektroninis dienas);

35.2. pamokų, konsultacijų ir kitų veiklų tvarkaraštis gali būti koreguojamas;

35.3. gali keistis pamokų pradžios ir pabaigos laikas, pamokų trukmė;

35.4. mokymo(si) pasiekimų vertinimo kriterijai orientuoti į mokymosi dalyko specifiką;

35.5. nuotolinio ugdymo(si) metu mokiniams užduotys į namus neužduodamos;

35.6. mokytojai, mokantys mokinius nuotoliniu ugdymo proceso būdu, skiria ne mažiau kaip 80% ugdymo proceso laiko sinchroniniu būdu (nepertraukiama trukmė – 90 min.) ir ne daugiau kaip 20 % laiko asinchroniniu būdu;

35.7. mokinių mokymo procesas bei pažanga stebima ir vertinama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą mokyklos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką 2020 m. rugpjūčio 26 d. įsakymas Nr. V-29;

35.8. informacija apie mokymo nuotoliniu būdu organizavimą yra skelbiama mokyklos interneto svetainėje;

35.9. progimnazijoje pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programos mokymo formos įgyvendinamos:

35.10.1. grupinio mokymosi forma:

35.10.1.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagrindinio ugdymo progimnazijos klasių mokiniai dalį BUP numatyto laiko mokosi visų dalykų (kartą per mėnesį, kiekvieną mėnesį skiriant kitą savaitės dieną).

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

36. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

37. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitaria dėl:

37.1. planuojamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte;

37.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

37.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

37.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

37.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

37.6. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

37.7. mokykla priima sprendimą, kiek ugdymo procesui už mokyklos ribų organizuoti per mokslo metus bus skiriama ne mažiau 10 dienų, atsižvelgdama į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Veikla organizuojama kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros priegios centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

38. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

39. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

39.1. dorinis ugdymas:

39.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

39.2. kalbinis ugdymas:

39.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

39.3. matematinis ugdymas:

39.3.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovujamasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

39.3.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

39.4. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

39.4.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

39.4.2. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

39.5. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

39.5.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminio ugdymo veiklai;

39.5.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės

aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

39.6. fizinis ugdymas:

39.6.1. 1–4 klasėse sudaromos sąlygos mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę);

39.6.2. pagal Klaipėdos miesto antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti įgyvendinimo aprašą, patvirtintą Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. AD1-1449, programos įgyvendinimui viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama mokinių mokymui plaukti;

39.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet krūvis ir pratimai jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

39.6.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas;

39.7. meninis ugdymas:

39.7.1. valandos skiriamos dailės ir technologijų, muzikos dalykams po 2 valandas per savaitę, šokiui skiriama 1 valanda per savaitę;

39.7.2. parengta ir direktoriaus patvirtinta kryptingo meninio ugdymo (teatro) programa, kuri 2a klasėje mokoma taikant teatro elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklą (teatro studija „Šypsenėlė“);

39.7.3. organizuojamas kryptingas meninis ugdymas (šokis):

39.7.3.1. parengtos kryptingo meninio ugdymo (šokio) programos 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 4c klasėse, kurias tvirtina mokyklos direktorius;

39.8. informacinės technologijos:

39.8.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, integruojama į ugdymo dalykus (pravedama ne mažiau 10 pamokų per mokslo metus);

39.9. ugdymo planas visai pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti parengtas neviršijant 2022–2023 mokslo metų bendrojo ugdymo plano 75 punkte ugdymo sritims ir dalykams skiriamų valandų skaičiaus per savaitę.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

40. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba: rusų, vokiečių, matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, meninis ugdymas: dailė, muzika, informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

41. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ugdymo turinį:

41.1. ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius,

41.2. perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų iki 10 procentų;

41.3. perskirstyti tarp dalykų iki 50 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatyto pamokų skaičiaus, jeigu ugdymo procese taiko produktyvųjį mokymąsi.

41.4. mokykla nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama stebėti individualią pažangą, bet mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

42. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

42.1. dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar katalikų tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

42.2. lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos);

42.3. užsienio kalbos:

42.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos pabaigos;

42.3.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės, Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: (rusų, vokiečių);

42.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

42.3.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

42.3.3.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

42.3.3.3. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo;

42.3.3.4. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su miesto savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

42.3.3.5. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

42.3.3.6. dalyko modulis, skiriant pagal poreikį pamoką (-ų) iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti numatytų pamokų.

42.4. matematika:

42.4.1. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus

sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojantis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniais sudaromos sąlygos lankyti matematikos modulį, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

42.5. informacinės technologijos:

42.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. Informacinių technologijų mokoma 8 klasėje;

42.5.2. 7 klasėje skiriamas informacinių technologijų modulis, 8 klasėje – 1 informacinių technologijų pamoka per savaitę;

42.6. gamtamokslinis ugdymas:

42.6.1. mokykloje nutarta, kad per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi taikant STE(A)M tyrinėjimo metodus (fizikos, chemijos ir biologijos, gamta ir žmogus);

42.6.2. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus ir sudaromos sąlygos juos atlikti kitose erdvėse;

42.7. technologijos:

42.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

42.8. socialinis ugdymas:

42.8.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

42.8.2. dalis istorijos ir geografijos, dorinio ugdymo pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojantis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

42.9. istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumas (kursą pradėti nuo Europos istorijos epizodų arba integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

42.10. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

42.11. fizinis ugdymas:

42.11.1. 2022–2023 mokslo metais 5, 6 ir 7, 8 klasėse, privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratimus per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje;

42.11.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet krūvis ir pratimai jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

42.11.3. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, užsiėmimus bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

43. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771):

43.1. organizuojama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

43.1.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli);

43.1.2. progimnazijos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

43.1.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

43.1.4. ugdymo programą (Bendrąją programą ar pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą);

43.1.5. turimas mokymo lėšas;

43.1.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

43.1.7. ugdymosi erdves;

43.2. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko bei individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Programa suderinama Vaiko gerovės komisijos posėdyje;

43.3. progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo planą. Paskiria plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus. Progimnazija sudaromame individualiame ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

43.3.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

43.3.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

43.3.3. išlaiko mokiniui ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti. Mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimų (nežymų) ir besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą;

43.4. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu.

43.5. Progimnazija, organizuojama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

43.5.1. parengia individualų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir/ar socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

43.5.2. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sensorinį kambarį, skirtą dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti;

43.5.3. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

43.6. švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai yra specialiosios pamokos, logopedinės pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.;

43.7. progimnazija keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

44. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

44.1. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendra progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka;

44.2. mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal individualiame ugdymo ir švietimo pagalbos plane bei mokytojo parengtoje pritaikytoje programoje numatytus individualios pažangos keliamus tikslus;

44.3 dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

44.4. pusmečių pabaigoje organizuojami susirinkimai, skirti individualios mokinio pažangos, pasiekimų rezultatų aptarimui bei tolimesnių tikslų numatymui;

44.5. mokslo metų pabaigoje mokytojai, ugdatys specialiųjų poreikių mokinius pagal individualizuotas ar pritaikytas bendrojo ugdymo programas šių mokinių pasiekimus aprašo pasiekimų įvertinimo lape ir supažindina mokinio tėvus.

SUDERINTA

Klaipėdos Sendvario progimnazijos tarybos
2022 m. birželio 22 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V2-2)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto
savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja


Laima Prižgintienė

2022 m. rugpjūčio 30 d.

Klaipėdos Sendvario progimnazijos
2022–2023 mokslo metų ugdymo plano
1 priedas

Pamokų (valandų) skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus ir per savaitę:

Klasė skaičius)	1a (24)	1b (24)	1c (24)	1d (24)	2a (24)	2b (23)	2c (24)	2d (24)	3a 24	3b (24)	3c (24)	4a (24)	4b (24)	4c (24)	Iš viso 335
Dalykai															
Dorinis ugdymas															
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Etika	1	1	1	1	1	1	1	(5 mok.)	1	1	1	(6 mok.)	1	1	12
Lietuvių kalba	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	102
Užsienio kalba (anglų) 1 grupė	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Užsienio kalba (anglų) 2 grupė	-	-	-	-	-	2	-	-	2	2	2	2	2	2	14
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	63
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus (1)	23	23	23	23	25	25	25	25	24	24	24	25	25	25	339
<i>Kryptingas meninis ugdymas (šokis)*</i>									1*	1*	1*	1*	1*	1*	6*

„Drašūs, stiprūs, vikrūs“ (1–2 kl.)											1						2
Etninės veiklos būrelis „Pupos“				1						1							2
Ekonomikos ir verslumo būrelis „Mažieji verslininkai“	1																2
„Programavimo pradžiamokslis“ (1–2 kl.)							1										1
„Programuojame linksmam“ (3–4 kl.)														1			1
„Šviesoforas“																1	1
„Šypsnelės“ teatras	1															1	2
„Drašūs, stiprūs, vikrūs“ (3–4 kl.)													1				1
„Savęs pažinimo“															1		1
Skaitymo būrelis „Smalsučių šalis“ (1–2 kl.)										1							1
Olimpinių vertybių ugdymas per aktyvias veiklas									1								2
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	1	3	3	3	2	2	28
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	1	1	1	1	1	1	0	3	3	1	1	3	3	3	2	3	26

Iš viso panaudota valandų (1,2,3,4)	27	26	26	26	29	31	29	28	31	31	31	31	32	32	410
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

„Mažosios Lietuvos kultūros paminklai“											1													
Krepšinio būrelis																							1	
Tinklinio būrelis																							1	
Lietuvių kalbos būrelis „Bičiuliai“												1												
Choras								1																
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes (4)	7	7	7	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	120
Iš viso pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti (val. skaičius per mokslo savaitę, 1, 2, 3 ir 4 suma)	39	39	39	41	41	41	41	42	43	43	43	43	43	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	629
